
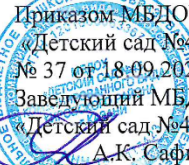


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №45 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №45» Кировского района г. Казани
на 2025-2029 годы**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
(протокол № 1 от 18.09.2025 г)
МБДОУ «Детский сад №45»
Председатель педагогического
совета
 А.К. Сафиуллина

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
образования МКУ
«Управления образования
Исполнительного комитета
Муниципального образования
г. Казани» по Кировскому и
Московскому районам

УТВЕРЖДАЮ
Приказом МБДОУ
«Детский сад №45»
№ 37 от 18.09.2025г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №45»
А.К. Сафиуллина


Казань 2025

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 комбинированного вида» Кировского района города Казани (далее МБДОУ)
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом по МБДОУ
Исполнители программы	Работники МБДОУ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития (нормативно-правовая и методическая база для разработки программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 6.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7.Муниципальная программа «Развитие образования в городе Казани на 2022–2026 годы», утверждена постановлением Исполнительного комитета г. Казани от 28 декабря 2021 года №3492. 8.Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Достижение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики города. 2.Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3.Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью. 4.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5.Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Комплексные задачи программы развития	<p>1.Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>2.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>3.Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>4.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.</p>
Планируемые (ожидаемые) результаты реализации программы	<p>1.В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>2.Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>3.Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, педагогической диагностике.</p> <p>4.Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.</p> <p>5.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>6.Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2025 год</p> <p>II этап — 2026 год</p> <p>III этап — 2027 год</p> <p>IV этап — 2028 год</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>МБДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий</p>

	МБДОУ.
Структура программы	<p>Пояснительная записка.</p> <p>Раздел I. Информационная справка об организации.</p> <p>Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.</p> <p>Раздел III. Основные направления развития. организации</p> <p>Раздел IV. Ожидаемые результаты реализации программы развития.</p> <p>Раздел V. Механизмы реализации программы развития.</p> <p>Раздел VI. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.</p> <p>Раздел VII. Дорожная карта реализации программы развития.</p> <p>Раздел VIII. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.</p>

Пояснительная записка

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности. Где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности ребенка, мотивации сотрудников на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программу развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого закреплено законодательно.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента, потребностей родителей.

В целом программа направлена на развитие, а не только функционирование МБДОУ. Отношение результатов деятельности

образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Программа развития МБДОУ является управленческим документом.

Раздел I. Информационная справка об организации

Сведения об организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 комбинированного вида» функционирует с 2021г.

Юридический адрес: 420076, г.Казань, ул. Ильгама Шакирова, д.7А. Телефон 5-90-28-40.

Электронный адрес: Ds45.Kir@tatar.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/kirov/org6891>

Учредитель – муниципальное образование город Казань.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

МБДОУ осуществляет прием детей в возрасте от 2 до 7 лет. Порядок комплектования осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования (детские сады) г.Казани». Направление детей в дошкольные учреждения осуществляется, согласно АИС «Электронный детский сад».

Характеристика организационно-педагогических условий

В структуру детского сада входит:

- органы управления — заведующий, общее собрание работников, педагогический совет;
- иные объединения — психолого-педагогический консилиум. Реализуемые образовательные программы:
 - образовательная программа дошкольного образования;
 - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
 - программы дополнительного образования.

Материально-техническая база

Имеется кабинет заведующего, медицинский блок, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, кабинет татарского языка, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет заместителя

заведующего по АХЧ, пищеблок, 14 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, инвентарем.

Имеется собственная территория для прогулок, 14 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация образовательной программы в группах общеобразовательного вида и образовательной адаптированной программы в группах компенсирующей направленности.

Приоритетные в работе детского сада:

- квалифицированная коррекция недостатков в развитии речи детей;
- физкультурно-оздоровительная работа.

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение занятий и мероприятий по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения занятий и мероприятий по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса.
Кабинет татарского языка	Проведение занятий и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение занятий и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи. Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
Медицинский блок	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса.

Сведения о режиме деятельности: режим работы МБДОУ: с понедельника – пятницу с 7.00 до 17.30.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Образовательные		
Методическая служба	Индивидуальные, групповые консультации, семинары, круглые столы и другие формы методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
ИРО РТ, КФУ	Курсы повышения квалификации, семинары	МБДОУ
Многопрофильный лицей №188	Выступление учителей на родительских собраниях в МБДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Детские спектакли, праздники в школе. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Социальные		
Детская поликлиника №4	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами-узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининги ведутся медицинским персоналом.
ПЧ ГИБДД Кировского района	Инструктажи, конкурсное движение. Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Профилактика ДДТТ.

Дополнительные образовательные услуги

В учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг, что позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 70 %.

Прейскурант цен на оказание платных образовательных и иных услуг согласован с Комитетом экономического развития ИКМО г. Казани и утвержден начальником Управления образования ИКМО г. Казани.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результаты самодиагностики SWOT-анализа
- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2024;
- результаты самоанализов
- возможные варианты развития организации.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Кадровое обеспечение			
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров, слаженный коллектив. Использование инновационных подходов, технологий в работе.	Не полная укомплектованность кадрами. Малая активность педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности. Преобладание педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.	Повышение квалификации. Поощрения за профессиональные достижения. Востребованность дополнительных услуг.	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии. Недостаточная возможность у администрации для стимулирования педагогов.
Материально-техническое оснащение			
В основном МТБ имеется	Износ материально-технических средств. Недостаточность оснащения РППС,	Участие в грантовом движении, привлечение средств от оказания ДПУ	Недостаточное финансирование системы образования
Содержание образовательной деятельности			

Разработаны новые ОП и АОП ДО. Высокий уровень качества образовательных услуг. Накопленный практический опыт образовательной деятельности.	Увеличение количества детей с нарушением речи и задержкой психического развития. Нехватка технических средств обучения.	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через самообразование и повышение квалификации.	Возросший уровень притязаний родителей к качеству предоставляемых услуг. Недостаточный уровень финансирования.
Содержание оздоровительной работы			
Квалифицированные кадры для физкультурно-оздоровительной работы. Использование новых форм взаимодействия с родителями.	Тенденция ухудшения здоровья детей, поступающих в МБДОУ с 2, 3, 4 группой здоровья. Нестабильность взаимодействия с родителями по данному вопросу (не все родители идут на контакт по данному направлению). Износ медицинского оборудования.	Применение различных технологий к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда ЗОЖ среди родителей.	Недостаточное финансирование. Недостаточная сформированность культуры ЗОЖ у родителей.
Инновационная, экспериментальная деятельность			
Детский сад является инновационными площадками. Внедряются новые программы дополнительного образования	Недостаток инициативы у отдельных педагогов	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов. Программ, технологий и форм.	Увеличение образовательной нагрузки на детей.
Взаимодействие с родителями			
Внедрены разно образные формы взаимодействия: дни открытых дверей, тренинги, мастер-классы, субъектные праздники.	Недостаточная активность родителей в совместных мероприятиях.	Оптимизация деятельности в рамках взаимодействия с родителями (поиск форм и видов деятельности)	Перенос ответственности на МБДОУ за воспитание детей. Дефицит времени у родителей

Вывод: проведенный анализ позволяет определить, что в учреждении созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и

федеральных образовательных программ дошкольного образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МБДОУ и инновационные технологии обучения.

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, как полноценных участников образовательного процесса; - модернизация материально-технической базы.

Проблемный анализ образовательного процесса по 5 образовательным областям

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

- Образовательная деятельность регламентируется образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР. Содержание образования дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС ДО: физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное- по образовательной программе;
- социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – по адаптированной образовательной программе и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-

художественной, трудовой, игровой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программ и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание ОП и АОП реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов педагогического мониторинга проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Проблемное поле:

- построение развивающей среды, недостаток педагогических кадров.

Перспективы развития:

- координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Анализ ситуации по образовательной области «Физическое развитие»

Актуальное состояние:

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в нескольких направлениях:

В ОП ДО:

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+
		ползание, лазание	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+

		прыжки	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой			+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+
		общеразвивающие упражнения	+	+	+	+
		ритмическая гимнастика		+	+	+
		строевые упражнения	+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+
спортивные упражнения		катание на санках	+	+	+	+
		катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)	+	+	+	+
		плавание	+	+	+	+
		катание на коньках				+
		ходьба на лыжах	+	+	+	+
спортивные игры		городки			+	+
		элементы баскетбола			+	+
		бадминтон			+	+
		элементы хоккея				+
		элементы настольного тенниса				+
		элементы футбола			+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+
активный отдых		физкультурные досуги (с 4 лет праздники)	+	+	+	+
		дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)	+	+	+	+
В АОП ДО: - физическая культура; - представления о ЗОЖ и гигиене.						

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тоне.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом детской поликлиники №4.

В МБДОУ имеется медицинский блок, музыкальный, спортивный зал, 1 спортивную площадку, участки оборудованы спортивно - игровым оборудованием.

Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям органов надзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь

поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, гендерного подхода, индивидуальных особенностей детей. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими профилактическими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом МБДОУ сохранены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем, заведующей;

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МБДОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

➤ воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

➤ развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

➤ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики, традиционные физкультурные занятия, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза.

Прогулки на свежем воздухе (ППДА), спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

Анализ ситуации по образовательной области «Познавательное развитие»

Актуальное состояние:

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется по нескольким направлениям:

В ОП ДО:

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+

Математическое представление	+	+	+	+
------------------------------	---	---	---	---

В АОП ДО:

- конструктивные игры и конструирование;
- представление о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

В МБДОУ используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

- организацию решения познавательных задач;
- экспериментирование.

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием «Значимого» взрослого.

Дополнительное образование реализуется через работу кружков познавательной направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию.

Основной целью кружковой работы является формирование познавательных интересов и познавательной активности, развитие природных данных детей.

Таким образом, во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач в тематике, содержании

педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

Проблемное поле:

Педагоги недостаточно применяют в работе по познавательному развитию проектный метод. В группах недостаточно пособий и оборудования по детскому экспериментированию.

Перспективы развития (пути решения):

Совершенствование работы педагогического коллектива (продолжить искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, использование проектного метода в работе по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательскую деятельность.

Продолжать пополнять центры экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом.

Анализ ситуации по образовательной области «Речевое развитие»

Реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется по направлениям:

В ОП ДО:

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи		+	+	+	+
развитие активной речи		+	+	+	+
формировании/ развитие словаря	обогащение	+	+	+	+
	активизация	+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

В АОП ДО:

- овладение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха;
- знакомство с книжной литературой, детской литературой;
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения в школе;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальное состояние:

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения. В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

В МБДОУ ведется высококвалифицированная работа по коррекции речевых нарушений: работают 8 логопедических групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В работе с детьми – логопатами решаются коррекционные образовательные и воспитательные задачи. Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех специалистов.

Наше дошкольное учреждение является постоянно действующей площадкой по проведению семинаров, мастер – классов по коррекции речи и устранению заикания у дошкольников, организованного КФУ, МСГИ. Педагоги принимают активное участие в работе семинаров, делятся опытом своей работы с коллегами.

Проблемное поле:

Увеличение количества детей с тяжелым нарушением речи в том числе до 5 лет.

Перспективы развития (пути решения):

Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание коррекционных услуг детям младшего дошкольного возраста в рамках дополнительных платных услуг.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Реализация учебно-методического комплекса по обучению детей татарскому языку, этнорегиональной составляющей».

Актуальное состояние:

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеется кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором — это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам про граммы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря.

В детском саду продолжается реализация УМК. Обучение детей ведется по УМК Зариповой З.М. «Говорим по-татарски» в дошкольных группах, начиная со средней группы. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазартовой Ф.В. используется частично в старших и подготовительных группах, в связи с недостаточной сформированностью грамматического строя, лексического уровня, развитием связной речи татароязычных детей.

Воспитатели по обучению татарскому языку Валиахметова Л.В., Шангараева Г.Ф. строят свою работу на основе современных методик, используют разнообразный дидактический материал развивающего характера, новейшие методические приёмы: ТРИЗ, пиктографию, моделирование, активные методы обучения.

Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и кабинетах татарского языка, в том числе дидактические и развивающие игры, видео и аудио материалы.

Для того чтобы повысить процент охвата детей татарской национальности обучению на родном языке, русскоязычных детей обучению татарскому языку, целенаправленно вести работу по формированию знаний о родном городе и республике, необходимо

продолжить использовать в работе авторские УМК для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

Намечены пути использования всех возможных средств для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, правосознания, уважения к народным ценностям.

Воспитатели по обучению детей татарскому и родному языкам в течение года проводят фронтальные занятия, участвуют в режимных моментах, организуют совместную деятельность детей во всех возрастных группах. По вторникам работает консультативный пункт, где педагоги консультируют родителей и молодых специалистов по интересующим темам, дают индивидуальные рекомендации. Для русскоязычных педагогов по пятницам проводятся обучающие пятиминутки для знакомства с тематикой недели, формирования правильного произношения слов и закрепления изученного на занятиях материала.

Этно-региональная составляющая.

Использование этно-региональной составляющей как средства социализации дошкольников предполагает следующее:

➤ Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

➤ Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

➤ Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

➤ Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости. Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес».

Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность.

Программно-методический материал регионального компонента выстраивается по разделам: декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, архитектура, театр, музей, музыка, живопись, литература.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточного финансирования для приобретения пособий и рабочих тетрадей по УМК, дидактического материала.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий по внедрению УМК по обучению детей татарскому и родному языкам.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Подготовка детей к обучению в школе».

Актуальное состояние:

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога, учителей-логопедов.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки
		Зрительный анализ

IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Проблемное поле:

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остается нерешенной проблема разной подготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Перспективы развития (пути решения):

➤ Создать консультативный центр по психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации.

➤ Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Анализ ситуации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется по следующим направлениям:

В ОП ДО:

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+	+	+	+
сфера трудового воспитания	+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения	+	+	+	+

В АОП ДО:

- игра;
- представление о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе; - труд.

Актуальное состояние:

Социально-коммуникативное развитие направлено:

➤ на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

➤ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

➤ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в МБДОУ;

➤ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Проблемное поле:

Анализ педагога-психолога показал, что дети обладают низким саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ ситуации по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проходит в направлениях:

В ОП ДО:

Выделенные направления (сферы, области)		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству		+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	+	+	предметное	+
				сюжетное	+
	декоративное			+	
лепка	лепка	+	+	+	+

	декоративная			+	+
	аппликация	+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство		+	+	+
	прикладное творчество			+	+
конструктивная деятельность		+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание	+	+	+	+
	пение	+	+	+	+
	музыкально -ритмические движения	+	+	+	+
	песенное творчество	+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество		+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах	+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+

В АОП ДО:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Актуальное состояние:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- понятие чувства прекрасного;
- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении имеется музыкальный зал, в группах созданы условия для развития художественного и музыкального творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и музыки.

Музыкальные руководители обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки.

Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традициями, фольклором народов Поволжья.

Прочное место в художественно-эстетическом цикле заняли место занятия интегрированного вида.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, МТБ

Актуальное состояние:

Развивающая среда обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию образовательных программ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные центры, функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия – плакаты, которые способствуют зрительному запоминанию цифр и букв алфавита, и другое. Все эти пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- Выполнение требований ФГОС к организации РППС.
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми.
- Создания в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей.
- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка.
- Использование игрушек и оборудования нового поколения.
- Преодоление экономических трудностей при организации среды развития.

Проблемное поле:

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) не отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).

Перспективы развития (пути решения):

Дальнейшая реализация проекта «Развитие МТБ и РППС».

Анализ работы с кадрами

Актуальное состояние:

В коллективе сформировался положительный микроклимат, что способствует хорошей организации педагогического процесса.

Методическая работа в МБДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ:

➤ все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в МБДОУ;

➤ 89% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

➤ 100% педагогов владеют персональным компьютером, 70% активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 60% пользуются электронными пособиями в работе с детьми;

➤ 90% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города, республики.

Но вместе с тем, имеется проблема дефицита кадров, которая усугубляется с каждым годом. На сегодняшний день вакансии составляют: воспитатели, младшие воспитатели.

Также в деятельности отдельных педагогов имеются определенные проблемы (конфликтность; отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников; недостаточно верное понимание сути совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции; трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности), определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.

Проблемное поле:

в связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено:

➤ Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.

➤ Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.

➤ Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.

➤ Недостаточный уровень профессионально-личностной готовности некоторых воспитателей групп для работы в инновационном режиме.

Перспективы развития (пути решения):

Оказание постоянной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний и умений, самообразование воспитателей, организация постоянно действующих семинаров, методических дней.

Методическое сопровождение в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы МБДОУ. Совершенствование процедуры ВСОКО ДО.

Анализ взаимодействия с родителями

Актуальное состояние:

Педагоги уделяют большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе МБДОУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада и в социальной сети ВКонтакте на официальном сайте в ЭСО РТ.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив МБДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а также уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общее родительское собрание проводится 2 раз: в начале учебного года и носит информационный характер и в конце года итоговый. Родительский комитет создан по инициативе самих родителей и обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада и родителей, а также участвует в согласовании локальных актов

учреждения, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних.

В рамках образовательных программ реализуется План взаимодействия с родителями по направлениям:

В ОП ДО:

➤ *диагностико-аналитическое (получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач):*

**опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;*

➤ *просветительское (просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми);*

➤ *консультационное (консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому);*

**групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты*

МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и

досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями

В АОП ДО:

➤ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

➤ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

➤ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Проблемное поле:

Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

Перспективы развития (пути решения):

Внедрение в практик новых формы взаимодействия, в том числе в он-лайн формате.

Анализ деятельности по организации дополнительных образовательных и иных услуг

Актуальное состояние:

Организация дополнительных платных услуг в учреждении обусловлена запросом родителей учреждения к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос, мнение родителей. Охват дополнительным образованием детей составляет - 86%.

В МБДОУ ведется работа по различным направлениям:

Наименование услуги
Физкультурно-спортивной направленности
«Футбол» «Каратэ»
Художественной направленности
Хореография
Социально-гуманитарной направленности
«Вокальная студия», «Логоритмика», «Волшебное тесто», «Кислородный коктейль»

Проблемное поле:

Снижение платежеспособности родителей.

Перспективы развития (пути решения):

Внедрение новых дополнительных услуг в МБДОУ.

ВЫВОД:

Проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Таким образом, на основе выявленных противоречий, анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения были определены основные направления деятельности по преобразованию существующей образовательной системы МБДОУ.

Раздел 3. Основные направления развития организации

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО, федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программ настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образ ребенка-выпускника МБДОУ

➤ ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

➤ ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

➤ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

➤ творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

➤ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

➤ ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

➤ ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Образ (модель) педагога МБДОУ

***профессиональная компетентность:**

- способность к профессиональному росту, саморазвитию, мотивации достижения, - владение ИКТ,
- информационная компетентность,
- владение современными средствами развития детей, - восприимчивость к инновациям.

***личностная компетентность:**

- толерантность,
- любовь к детям,
- педагогическая одаренность, - трудолюбие,
- креативность.

***социокультурная компетентность:**

- гражданственность,
- наличие партнерского стиля взаимоотношений,
- эмоциональная саморегуляция, самоконтроль.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и развитию детей, коррекции нарушений, развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

➤ эффективную реализацию ОП и АОП, дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых тенденций в дошкольном образовании;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический, коррекционный процесс современных технологий.

Миссия МБДОУ

Миссия - образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса; совершенствование условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Стратегические цели:

1. Достижение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики города.
2. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ инвалидностью.

4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Достижение стратегических целей будет осуществляться через реализацию следующих направлений: работа с персоналом, работа с детьми, работа с родителями, обновление предметно-пространственной среды, работа с внешней средой.

Указанные цели будут достигнуты в процессе решения следующих задач:

1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.

2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

3. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

6. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.

Организационной основной деятельности МБДОУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.

5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями.

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка, принятия и утверждение			
Материально-техническое обеспечение	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Подъемники для инвалидов колясочников		Финансирование от учредителя
Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Тьютор учитель-дефектолог инструктор по ЛФК	Финансирование от учредителя
Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: учитель-дефектолог	Учредитель

	детей с ОВЗ		тьютор инструктор по ЛФК	
--	-------------	--	--------------------------------	--

Раздел 6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Обновление РППС	30 %
	Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада	100 %
	Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	80%
Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	89%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	5%
	Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	1
Провести цифровизацию образовательного и управленческого процессов	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения	35 %
	Перевод документооборота детского сада в электронный вид	70 %
	Отсутствие происшествий на территории организации	100%
Усилить антитеррористическую защищенность организации	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
Создать условия для обучения детей с ОВЗ и	Педагогов прошли профессиональную подготовку по программам для работы с детьми с ОВЗ	80 %

инвалидностью	Длительно болеющие воспитанники осваивают ОП и другие образовательные программы в полном объеме	100%
	Штат укомплектован необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	60%

Раздел 7. Механизмы контроля за ходом реализации программ развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на ОСР, ПС, Учредителю	Направление проекта программы развития (изменений ОСР, ПС, Учредителю за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №45
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Имя подписанта: Сафиуллина Альбина Камиловна

Сертификат: 259527024218460930807780778787761111461

Срок действия сертификата: 10.03.2027

Дата подписания: 06.04.2026, 21:32:06

Идентификатор ЭДО 019d63f3-614d-7199-a58b-11d11c0aa72a

К

Документ передан через ELMA365

Идентификатор документа: 019d6402-3162-7028-85d3-71fa9fa27e5f

К